**Podręcznik Dann los! 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 18**

|  |
| --- |
| **Segel hoch!** |

Podręcznik: Kapitel 2, Segel hoch!

**Cele lekcji:**

- Uczeń wydaje polecenia.

- Uczeń pyta o drogę i udziela o niej informacji.

- Uczeń współdziała w grupie.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- praca z nagraniem,

- gra pantomima,

- projekt

- praca z materiałami wizualnymi,

- pytania-odpowiedzi.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel/ka prezentuje nagranie audio 16. Uczennice i uczniowie decydują, kto co mówi (zadanie 1a, str. 26). Ilustracje mają im być w tym pomocne.

- Nagranie audio 16 jest prezentowane ponownie. Tym razem uczennice i uczniowie pokazują za pomocą pantomimy, jakie polecenia wydają przyjaciele ze statku.

**b) faza realizacyjna**

- Uczennice i uczniowie pracują w parach: jedna osoba wydaje polecenie w 2. Osobie liczby pojedynczej, druga wykonuje je za pomocą pantomimy. Potem zamieniają się rolami. Zabawę w parach można powtórzyć dwukrotnie. Następnie pary łączą się w grupy 4-osobowe. Jedna z osób w grupie wydaje polecenie używając tym razem trybu rozkazującego w liczbie mnogiej. Pozostałe wykonują jej polecenie za pomocą pantomimy. Potem kolejna osoba wydaje polecenie. Zabawa kończy się, gdy każda z osób wyda jedno polecenie.

- Uczennice i uczniowie pracują w parach. Tym razem można utworzyć pary losowo – na podstawie wylosowania takich samych obrazków, np. do gry w memory lub karteczek w tym samym kolorze. Osoby, które wylosują taki sam obrazek lub karteczki w tym samym kolorze, tworzą parę. Uczennice i uczniowie zadają sobie pytania, jak dojść do określonego miejsca korzystając z planu w zadaniu 3, str. 26.

**c) faza podsumowująca**

- Uczennice i uczniowie pracują nadal w parach. Na kartce A4 rysują schematyczny plan miasta z budynkami użyteczności publicznej, ulicami i przystankami. Następnie łączą się z inną parą w grupy 4-osobowe. Pary wymieniają się planami, a następnie para A zadaje pytania parze B dwa pytania, jak dojść lub dojechać do określonego miejsca. Potem pary zamieniają się rolami. Tworząc dialogi uczennice i uczniowie korzystają z wyrażeń dotyczących pytania o drogę i udzielania informacji, jak dojść do wybranego miejsca występujących w zadaniach 2 i 3 na str. 21 w podręczniku.

**Praca domowa:**

Uczniowie mają za zadanie przejrzenie materiału i zadań z Kapitel 2 i przygotowanie się do powtórzenia materiału.